

## VIII педагогические чтения имени А.А. Католикова в Пермском крае



15-16 октября 2015 года в городе Чайковском Министерством социального развития Пермского края совместно с Уполномоченным по правам ребенка в Пермском крае П.В. Миковым проводились VIII краевые педагогические чтения имени А.А. Католикова.

А.А. Католиков – известный российский педагог, последователь [А.С. Макаренко](#). Умело и последовательно применяя подходы последнего в Сыктывкарской школе-интернате, добился больших достижений в области воспитания и обучения детей-сирот посредством труда-заботы. Поэтому не случайно тема чтений - «Государственная забота о детях – сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей: новые реалии».

В Чайковском собрались более 100 участников – представителей профессионального сообщества, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Это и Уполномоченные по правам ребенка и специалисты их аппаратов из Пермского края, Свердловской области, республики Коми, Удмуртской республики, руководители и специалисты детских домов, специалисты социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, центров психолого-медико-социального сопровождения, межведомственного центра помощи детям. География гостей, приехавших на чтения в Пермский край, широка – это республика Коми (г. Сыктывкар), Свердловская область (г. Екатеринбург, г. Первоуральск), город Киров. Значимо было присутствие на педагогических чтениях директора школы-интерната имени А.А. Католикова Любови Степановны Витенковой (г. Сыктывкар, республика Коми).

В рамках чтений работало четыре секции, в которых были заявлены как очные выступления, так и стендовые и презентационные материалы.

На второй секции «Воспитание детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особыми потребностями в замещающей семье и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» собрались представители учреждений, занимающиеся с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Воспитатель нашего детского дома **Мехтиева Севда Бахман-кызы** в своем выступлении поделилась опытом работы по теме: *«Социальная адаптация детей-сирот через волонтерское движение»*.



Руководитель секции Петухова Галина Евграфьевна, директор краевого государственного автономного учреждения социального обслуживания населения «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г.Чайковского и научный руководитель: Якина Юлия Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета социальной педагогики кафедры социальной педагогики Пермского государственного гуманитарного педагогического университета, отметили высокий интерес выступающего и слушателей к предложенной теме.



Четвёртая секция называлась «Детство без насилия: обеспечение для несовершеннолетних безопасной и комфортной среды, в условиях которой соблюдаются права детей и исключены любые формы жестокого обращения с ними». Ее возглавили Орлова Галина Николаевна, директор КГАОУ, «Центр психолого-медико-социального сопровождения» г.Чайковского и научный руководитель, Данилова Алла Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВПО «Чайковский государственный институт физической культуры». Здесь обсудили способы, методы, основные направления работы с детьми, подвергшимися жестокому обращению. Этот вопрос был озвучен и проанализирован впервые за многие годы чтений.

Педагог-психолог нашего учреждения **Попова Лилия Владимировна** выступила по теме: *«Предупреждение насилия над детьми и подростками, воспитывающимися в детском доме» - из опыта своей работы.*

Все присутствующие отметили предложенные технологии работы с детьми по данному направлению.



## **Тезисный план выступлений наших коллег:**



**Тема: «Социальная адаптация детей-сирот через волонтерскую деятельность».**

**( Тезисы к выступлению на VIII педагогических чтениях имени А.А. Католикова педагога ГКОУ ПК « Детский дом» Мехтиева Севды Бахман- кызы – секция № 2).**

У воспитанников детских домов масса проблем. Одна из основных – успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного Человека. И основная миссия детского дома, воспитателей – помощь в социальной адаптации воспитанников.

Важным условием успешности социальной адаптации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в обществе является их включение в общественно значимую деятельность по месту учёбы, детском доме, активация их личностных ресурсов.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, отличаются от сверстников, растущих в семьях. У них в большинстве не сформированы навыки общения, саморегуляции, правильного поведения. Они в основном агрессивно относятся к социуму (в лучшем случае – настороженно ), у них снижена познавательная активность, упрощены эмоциональные проявления, развито моральное и материальное иждивенчество.

Следует отметить, что на современном этапе сообщество по-прежнему воспринимает детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, исключительно как «жертв» обстоятельств. Нескончаемо звучат призывы оказания материальной помощи воспитанникам детских домов, школ-интернатов. В свою очередь сироты, привыкнув к постоянным подаркам, демонстрируют потребительскую жизненную позицию, убеждаются, что роль сироты, жертвы, удобна и комфортна: «Мы сироты, нам все должны, а мы никому ничем не обязаны».

Кроме того, данная позиция сопровождается слабой мотивацией к будущей профессиональной деятельности, расплывчатыми жизненными целями и планами, неясной перспективой будущей жизни, пассивностью и инертностью воспитанников детского дома в самостоятельной жизни и труде. Не все воспитанники детского дома готовы к оказанию помощи другим людям.

В то же время общеизвестно, что личность, ее мировосприятие формируется в деятельности. **В совместной деятельности формируется мировоззрение человека, его отношение к себе и окружающим, происходит становление социально ответственного поведения.** Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не должны оставаться пассивной принимающей стороной, объектом заботы. **Важно дать им возможность стать субъектом собственной жизнедеятельности.**

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако в современном обществе волонтерское движение получило новое развитие в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.

Волонтерская деятельность включает в себе огромный социально – педагогический потенциал. В ходе добровольческой деятельности формируется представление о ценности жизни другого человека, накапливаются знания о способах проявления милосердия, воспитываются восприимчивость к чувствам других людей, человеколюбие. Включаясь в волонтерскую деятельность, воспитанник реалистичнее смотрит на жизнь и существующие проблемы. Соблюдая определенно нравственно – этические правила и требования волонтерства, он приобретает социально значимые качества - самостоятельность, инициативность, ответственность, трудолюбие.

Поиск новых форм и методов работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, привел нас к идее включения наших воспитанников в **волонтерскую деятельность.**

В 2014-2015 учебном году зародилась дружба наших воспитанников с волонтерской организацией «Детская радость» ПАО «Уралкалий».

Мы совместно начали работать по направлению развития текущих профилактических и воспитательных мер, а именно: с формирования потребности в здоровом образе жизни, укрепления понятия семьи, воспитания гражданской ответственности, повышения общей

культуры, нравственного самосовершенствования и духовного развития. Составили план наших действий. Дружеские встречи, поездки, путешествия, разговоры по душам, спортивные мероприятия - вот неполный перечень совместных действий.

1. Выезд волонтерского отряда в Культурный досуговый центр «Уралкалий»: «Волонтер года – 2014»
2. Выезд на лыжную базу «Снежинка» г. Березники . В программе: катание на лыжах по освещенной трассе, отдых в сауне.
3. Выезд в КДЦ «Уралкалий» с детьми Дома малютки : «Новогодняя сказка», где воспитанники нашего детского дома совместно с волонтерами «Уралкалия» организовали и провели зажигательный новогодний праздник.
4. Поздравление девочек с праздником 8 марта (вручение подарков спонсорами «Уралкалий») на общем празднике.
5. Выезд в музей «Уралкалий» для проведения мероприятия: **«Физкульт- Ура у «Крота»**. Организована встреча с участником факельного шествия в городе Перми Олимпиады- 2014 Разжигаевым Николаем Павловичем.
6. Выезд в спорткомплекс «Уралкалий» (роликодром) - веселая спартакиада, катание на роликах.
7. Выезд на лыжную базу «Уралкалий» «Пикник на траве» - экологическая тропа (уборка территории от бытового мусора), дружеская встреча по футболу с волонтерами, отдых на природе.
8. «В гостях у Новогоднего Пингвина» (батутный центр игровая-развлекательная программа), показательные выступления по паркуру.
9. Была организована совместная поездка в Дом малютки, г. Соликамска, к чему были привлечены 5 активистов из числа воспитанников детского дома и совет старшекласников. Игры с малышами, подаренные игрушки, общение с младшими детьми оставили в сердцах наших детей глубокое эмоциональное впечатление. Это волонтерское движение набирает обороты.

Нашими партнерами по волонтерскому движению являются: Совет рабочей молодежи ОАО «Соликамскбумпром» и инициативная спортивная молодежь города.(спортивные состязания и дружеские встречи по формированию ЗОЖ).

Стремление взрослых людей помочь тем, кто в этом нуждается идет от души, от сердца, поэтому волонтером невозможно стать надуманно или неосознанно.

Наши волонтеры - друзья играют важную роль в жизни каждого ребенка. Как Большие они принимают роль старших друзей и наставников, становятся источником советов, поддержки, внимания и заботы. Дружеские отношения строятся на основе общего хобби.

Через свой собственный пример прививают детям созидательные качества характера: доброту, чуткость, заботу, умение дружить, искренность, честность, уверенность в себе.

У них одна на всех цель: помочь сиротам, окружить любовью, подарить детям тепло. Это люди с чувствительной душой, открытым сердцем, полным сострадания к этим детям.

Они делают все возможное, чтобы изменить будущее наших детей к лучшему. Они посылают детям только светлые чувства и мысли, дружбу, радость, любовь, думают о них как о творческих, талантливых и счастливых детей.

Таким образом, волонтерская деятельность владеет значительно социально – педагогическим потенциалом. Именно в этой деятельности наши воспитанники находят применение себе и своей инициативе, учатся общаться со сверстниками на равных, чувствуют себя нужным, успешно адаптируются к условиям обучения в школах и самостоятельной жизни, определяются в будущей профессии.

Специалисты утверждают: За волонтерским движением – будущее.  
Много творческих планов еще впереди!!

#### СЕКЦИЯ № 4.

Попова Л.В.  
Педагог-психолог  
ГКОУ «Детский дом» г. Соликамск

#### **Предупреждение насилия над детьми и подростками, воспитывающимися в детском доме**

Проблема насилия и жестокости в отношении детей и неотрывная от нее проблема защиты прав ребенка сегодня не становится менее актуальной, чем ранее, несмотря на общемировой гуманитарный прогресс. В работе по предупреждению или предотвращению насилия над детьми, важно понимать содержание этого термина, его признаки и формы проявления.

Насилие, или жестокое обращение с ребенком - это любые действия взрослых, либо других несовершеннолетних (а также бездействие со стороны окружающих), которые наносят вред его физическому и психическому здоровью, развитию и благополучию, ущемляют его права или свободу.

Жестокое обращение может проявляться не только в форме физического насилия или покушения на половую неприкосновенность, но и в применении недопустимых способов воспитания, в грубом, пренебрежительном, унижающем человеческое достоинство обращении, оскорблении или эксплуатации несовершеннолетних. Жестокое обращение с детьми означает причинение ребенку физических или моральных страданий.

Физическое насилие над ребенком заметить проще всего.

Психологическое насилие - любое обращение взрослого к ребенку, направленное на обесценивание его жизни и возможностей, проявляется в совершении взрослыми таких поступков, которые заставляют ребенка чувствовать себя ненужным, нелюбимым, в опасности. Подобные действия не оставляют следов на теле ребенка, но могут быть не менее опасными для состояния ребенка.

В своей работе особое внимание мы уделяем психологическому насилию, так как зачастую оно носит скрытый характер. Взрослые или другие несовершеннолетние даже не замечают нарушения прав ребенка и своей грубости по отношению к нему. Некоторые свои поступки или воспитательные воздействия в отношении детей и подростков воспринимают как норму.

Типы поведения взрослого, приводящие к психологическому насилию:

Игнорирование - лишение ребенка необходимой поддержки, игнорирование его нужд, игнорирование его потребности быть ближе к взрослому; сравнение ребенка с дураком, глупым и т.п.; недостаточное количество времени, уделяемого общению с ребенком; скрытое неприятие ребенка, напряженность в отношении к нему; отказ в общении в качестве наказания.

Отвержение - предъявление чрезмерных требований ребенку, которые не соответствуют его возрасту или возможностям; открытое неприятие, постоянная критика, негативная установка, публичная демонстрация отрицательных качеств ребенка, осуждение ребенка за проявление его естественных нужд и потребностей.

Угрозы, терроризация - обзывание, оскорбление, угроза наказания, порча предметов, которые ребенок любит, насилие и унижение тех, кто дорог ребенку; сравнение ребенка не в его пользу; обвинение ребенка в неудачах взрослого.

Изолирование – ограничение контактов ребенка с теми, кто значим и любим ребенком.

Развращение – побуждение к антисоциальным действиям или сексуальные домогательства.

Статистика и опыт работы социальных служб показывает, что дети из детских домов еще больше подвержены опасности стать жертвами жестокого обращения со стороны родителей, опекунов или приемных родителей. Такие дети могут подвергаться насилию не только в стенах детского дома, насилие может иметь место в школах (буллинг), учреждениях дополнительного образования, на улицах, в больницах и др.

Насилие, жестокое обращение с детьми является причиной многих психологических проблем, которые в дальнейшем сопровождают человека всю жизнь. Дети, выросшие в условиях насилия и жестокости, сами становятся агрессивными, склонными к правонарушениям. Зачастую их агрессия и жестокость выполняет защитную функцию.

Жестокость и случаи насилия легче предупредить, чем с ней бороться. Насилие в отношении несовершеннолетних зачастую носит скрытый характер и обнаруживается лишь тогда, когда ребенок уже имеет серьезные физические или психические травмы. Такая скрытность особенно выражена у детей из детских домов. По причине своего недоверия они либо стесняются, либо боятся обращаться за помощью в ситуациях жестокого обращения к ним со стороны окружающих. Часто пытаются «восстановить справедливость» своими силами, порой прибегая к незаконным действиям. Поэтому нашей, в качестве субъектов профилактики, основной задачей является своевременное вмешательство в те ситуации и социальные условия, в которых ребенок является потенциальной жертвой насилия.

В целях создания атмосферы доверия и безопасности для воспитанников детского дома нами была создана служба медиации, деятельность которой направлена на развитие безопасной среды, посредством применения восстановительных практик в разрешении споров и конфликтных ситуаций.

Служба медиации детского дома выполняет следующую функцию: практическая работа с детьми, семьями, школами, комиссиями по делам несовершеннолетних, судами, исправительными учреждениями и иными организациями, практическая работа по защите прав и интересов детей, профилактике конфликтов и правонарушений, участие в ситуациях, где есть конфликт или правонарушение.

Цель создания службы медиации: формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление в конфликт с законом.

Задачи, на решение которых направлена деятельность службы медиации:  
- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;



- снизить риск повторного сиротства, путем разрешения конфликтов в приемных и кровных семьях;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения воспитанников;
- повысить эффективность проведения профилактики правонарушений несовершеннолетними;
- оздоровить психологическую обстановку в образовательной среде, в которой обучаются воспитанники, и в детском доме.

Службой медиации проводились примирительные встречи для участников конфликта (по запросам воспитанников, воспитателей, педагогов образовательных учреждений, администрации детского дома), а также обучение воспитанников объективным методам урегулирования конфликтов и ответственности, в рамках проведения профилактических мероприятий, групповых и индивидуальных психологических консультаций, психокоррекционных занятий, воспитательных часов, на заседаниях совета профилактики, педагогических советов, ПМПк.

Поводами для обращения в службу медиации детского дома за 2015 год были:

\* со стороны воспитанников:

- конфликтные ситуации в отношениях с учителями общеобразовательных школ; конфликты с одноклассниками; конфликты с другими воспитанниками детского дома; конфликты на улице с другими детьми;

\* со стороны воспитателей и администрации детского дома:

- самовольные уходы; употребление алкоголя; использование детьми ненормативной лексики;

\* со стороны педагогов образовательных учреждений:

- прогул учебных занятий без уважительных причин; конфликты воспитанников детского дома с одноклассниками; использование ненормативной лексики.

Кроме примирительных встреч по запросам участников конфликтных ситуаций службой медиации проводились плановые мероприятия (Приложение 1). Кроме того, в целях предупреждения жестокого обращения с детьми и связанных с насилием конфликтных ситуаций медиативная восстановительная практика реализуется в естественных бытовых условиях воспитанников детского дома, в рамках проводимых для воспитанников занятий и мероприятий, независимо от поступающих обращений в службу.

Показателями результативности деятельности службы медиации детского дома являются:

1. Снижение конфликтных ситуаций, обсуждаемых на пед. советах, ПМПк и т.д.
2. Эффективно проведенные примирительные встречи.
3. Постоянное активное функционирование службы.

#### Приложение 1.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Организация взаимодействия службы медиации детского дома со всеми структурными подразделениями образовательной организации (КДН, организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования)	В течение года	Руководитель службы медиации детского дома
2.	Проведение ПМПк	Январь, февраль, март, апрель	Руководитель службы ПМПк
3.	Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам прав ребенка	В течение года на воспитательных часах и индивидуально	Социальный педагог, воспитатели

4.	Групповые занятия «Конфликтные ситуации и способы их преодоления»	В течение года (1 раз в 2 недели)	Педагог-психолог
5.	Групповые занятия «Коррекция агрессивного поведения детей и подростков»	В течение года (1 раз в 2 недели)	Педагог-психолог
6.	Психологические игры на сплоченность, отработку коммуникативных навыков, навыков саморегуляции, снятие психоэмоционального напряжения	В течение года (ежедневно)	Педагог-психолог
7.	Анкетирование воспитанников по выявлению причин конфликтов	Январь 2015	Воспитатели, педагог-психолог
8.	Беседа «Самовольные уходы. Последствия и ответственность»	Январь 2015	Социальный педагог
9.	Теоретическое занятие для воспитателей «Конфликт. Конфликтные ситуации»	Февраль 2015	Педагог-психолог
10.	Беседа «Как замотивировать детей учиться»	Февраль	Педагог-психолог, зав. по УВР
11.	Беседа «Правонарушения. Юридическая ответственность»	Март	Социальный педагог
12.	Практическое занятие для воспитанников и воспитателей «Пути решения конфликтных ситуаций»	Март	Педагог-психолог
13.	Беседа «Права и обязанности гражданина РФ»	Апрель 2015	Социальный педагог
14.	Практикум «Один в поле не воин»	Май 2015	Педагог-психолог
15.	Круглый стол «Адаптация к новым условиям»	Июнь 2015	Социальный педагог, педагог-психолог
16.	Оформление информационного стенда о работе службы медиации	Сентябрь 2015	Члены службы медиации детского дома