

Государственное казенное образовательное учреждение Пермского края
«Детский дом» г. Соликамска.

«ПЕРЕКРЕСТОК СЕМИ ДОРОГ»
(проект по профилактике токсикомании
среди воспитанников детского дома)

Авторы:

Чекалкина Р.М.-И.о директора
Видэман В.П.-методист
Попова И.Н.- педагог- психолог

г. Соликамск
2015 год.

Обоснование актуальности и социальной значимости проекта.

Сегодня зависимость представляет собой основную часть всех поведенческих и личностных расстройств и является основным фактором, разрушающим физическое и психическое здоровье подростков.

Токсикомания стала частью подростковой среды. Это реальность, в которой сегодня живут дети детского дома. Концентрация токсикоманов здесь достаточно высокая. Причем, попадают они к нам, как правило, уже готовыми токсикоманами. В нашем детском доме имеют официальный диагноз «зависимость от летучих токсических веществ» 18 человек.

Известно, что вдыхание токсических веществ происходит в одной и той же компании и совместное опьянение становится основным способом проведения досуга. Мотивом выступает быть как все», «не отставать от других», «не быть слабаком». Ежедневное пребывание в данной группе неизбежно напоминает подростку об ингалянте и вызывает желание применять его вновь и вновь.

Находясь вне интоксикации, такие подростки жалуются на скуку и душевный дискомфорт.

Невозможно изолировать ребенка от этой реальности, просто запретив это делать. Как уберечь наших воспитанников от этого зла? Лучший путь – это сотрудничество с детьми. А самым действенным будет нахождение новых интересов и видов деятельности, которые помогут юноше или девушке обрести статус в среде ровесников, получить положительные эмоции и удовлетворить потребность в самореализации.

Реализация воспитательной системы нашего детского дома не дает значимого положительного результата. Поэтому необходимо принципиально менять подходы к организации профилактической работы:

1. Выход в социум, смена окружения, расширение социальных контактов, возможность подружиться с увлеченными людьми.
2. Приобретение опыта общения с «другими детьми», у которых весь образ жизни существенно отличается от образа жизни воспитанников детского дома.
3. Обретение трудовых навыков.
4. Реализация разнообразных творческих способностей детей через выбор дела по душе.

Известно, что навыки решения социально значимых проблем более эффективно осваиваются в ходе социальной практики.

Таким образом, в интересах развития личности ребенка, отвлечения его от вредных привычек, включаем воспитательное и развивающее пространство нашего города и края.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью поиска новых эффективных подходов к содержанию, организации воспитательного процесса детского дома в современных условиях:

1. Формирование навыков социальной и личностной адаптации и компетентности, позволяющих индивиду противостоять приобщению к участию в противоправных действиях, потреблению психоактивных веществ.

2. Содействие развитию *альтернативных* совершению противоправных действий, бесцельного времяпровождения, потреблению психоактивных веществ, *видов деятельности воспитанников.*

Исходя из этого, мы предлагаем свой вариант решения проблемы и считаем, что реализация предлагаемого проекта станет шагом на пути к формированию нового поведения личности воспитанника.

Концептуальные подходы.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних законодательно определена как система социальных, правовых, педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой.

Основным принципом работы по предупреждению употребления ПАВ (реализации проекта) должен стать принцип коллективного воздействия на подростка и на его микросоциальное окружение. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности детского дома по работе с детьми и подростками является создание единого воспитательного пространства. Для решения целей и задач проекта мы постарались включить в воспитательно - коррекционный процесс все сферы личности подростка:

- интеллектуальную (сознательное усвоение подростком общественных норм поведения);
- действенно-практическую (вовлечение в общественно – полезную деятельность);
- эмоциональную (общение с окружающими).

Принципы реализации Проекта

Принцип превентивности – организации мероприятий, прежде всего, в интересах профилактики употребления ПАВ.

Принцип личностной направленности – учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характера, упор на личностное достоинство подростков, опора на положительные качества.

Принцип гуманизации – признание личности каждого воспитанника высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка.

Принцип прогнозирования – каждый участник проекта, и в первую очередь педагог, должен предвидеть результаты деятельности, которые выражаются в изменениях подростка в его отношениях с окружающим миром.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: создание условий для профилактики асоциальных явлений и формирование активной жизненной позиции воспитанников через включение их в разнообразную деятельность вне детского дома, формирующей общечеловеческие ценности (нравственность, здоровье, милосердие, совесть, дружелюбие, патриотизм, толерантность, чувство красоты и гармонии).

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Создать условия для доверительного, открытого общения всех субъектов реализации проекта, восприятия информации.

2. Формировать у воспитанников умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий.

3. Формировать у подростков негативное отношение к токсикомании через включение их в социально – значимую деятельность по интересам.

7. Реализовать разнообразные творческие способности детей.

8. Максимально изолировать подростков от компании, подталкивающей их к одурманиванию.

Этапы и сроки реализации проекта.

Срок реализации проекта- 1 год – март 2015 -март 2016

Организационно–подготовительный – март 2015. На данном этапе проводится анкетирование, выявление склонностей и интересов детей, беседы с воспитанниками, изучение нормативно- правовой базы по теме проекта, изучение возможностей, заключение с Учреждениями договоров о сотрудничестве.

Основной – апрель 2015 – февраль 2016 – направлен на формирование активной жизненной позиции (освоение общечеловеческих ценностей и норм).

Итоговый – март 2016 – аналитическая оценка проекта, прогноз дальнейшего развития Проекта.

Место реализации проекта:

1.г. Соликамск:

- ГКОУ ПК «Детский дом» г. Соликамска (мастерская – Веломоделизм)

- МАУК Центр туризма и молодежи «Соликамский горизонт»

- Каретный двор Ларышниковых

- МАУК «Мемориальный ботанический сад Г.А. Демидова»

- МАОУ ДОД ДДТ «Речник»

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей

Детский (подростковый) центр «Выраж»

2. г. Чердынь

- Мужской монастырь

Содержание и механизм реализации

Общий замысел проекта.

Предлагаемый проект направлен на формирование активной жизненной позиции, профилактику асоциальных проявлений, утверждение общечеловеческих ценностей и призван побуждать к конкретным действиям.

Проект предусматривает **изменение ценностных ориентаций подростков** через включение их в социально значимую деятельность. Дети вовлекаются в широкую и многообразную социально – значимую, творческую деятельность по интересам, получая тренинг самостоятельности,

приобретая опыт успеха, убеждаясь в огромных возможностях собственной личности.

Проект отличают инновационность, реалистичность, целостность, адресность, социальная и практическая значимость.

Формы работы.

Основной подход в реализации проекта – деятельностно – личностный. Поэтому методы и формы работы определяются основным подходом в реализации проекта, который предполагает:

- связь с жизнью;
- развитие социальной активности детей и подростков;
- умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.

В проекте предложены варианты деятельности, которые максимально отвлекут детей от вредных привычек:

1.Проба сил на туристическом полигоне:

- Экскурсии по родному краю;
- сплавы;
- походы;
- альпинизм;
- школа выживания (преодоление пешеходного маршрута, туристическая полоса препятствий, туристическая техника);

2.Ухаживание за домашними животными и птицами:

(Лошади, индюки, куры, утки, гуси)

3. Проектно-исследовательская деятельность воспитанников.

Разработка проекта «Домашние животные в жизни школьников»

4.Основы ландшафтного дизайна:

- цветник;
- декоративный водоем;
- альпийские горки;
- вертикальное озеленение;
- пруд (искусственный);
- оформление зоны отдыха из сосновой коры;
- водопад;
- ручей;
- каскад;
- экспозиции: японский сад, аптекарский огород.

Формирование трудовых навыков:

- выращивание рассады;
- обрезка деревьев;
- благоустройство территории.

5.Курс молодого бойца:

- основы военного дела
- строевая подготовка;
- силовая подготовка;
- огневая подготовка

- интерактивный тир: летающие, прыгающие, бегающие мишени, 300 программ, громкая связь)

6. Конструирование велосипедов.

7. Велопробег.

8. Техническое творчество (разборка и сборка мотоциклов, обучение вождению).

9. Судостроение (лодки).

10. Начальное моделирование (конструирование летающих и плавающих моделей самолетов и кораблей).

11. Отдых на летней баз е- брандвахте (плавание, стрельба, перетягивание каната, пляжный волейбол, футбол и т.д.)

12. Прогулки на теплоходе Т-63 «Костромич» (организация культурной программы).

13. Радуга творчества:

- прикладное искусство;
- хореография;
- вокал;

Механизм реализации.

Уникальность Проекта в многосторонности, что позволяет работать сразу в нескольких направлениях, которые дополняют и развивают друг друга. Союз Учреждений - это сообщество подростков и взрослых, объединенных общими интересами и жизненными ценностями.

Было проведено анкетирование, по результатам которого выявлены интересы и желания воспитанников. Заключены договора о сотрудничестве с организациями: МАУК Центр туризма и молодежи «Соликамский горизонт», Каретный двор Ларышниковых, МАУК «Мемориальный ботанический сад Г.А. Демидова», МАОУ ДОД ДДТ «Речник», Детский подростковый центр «Выраж».

Проект содержит конкретные мероприятия, увязанные по срокам, которые направлены на достижение цели проекта.

Охват детей и подростков.

В проекте принимают участие 18 воспитанников, имеющих диагноз «зависимость от летучих токсических веществ».

Целевые группы.

- Воспитанники детского дома.
- Педагоги.
- Представители организаций – партнеров.

Деятельность организаций - партнеров, предусмотренная проектом, является для них профильной – это залог того, что мероприятия будут организованы на высоком профессиональном уровне.

План реализации проекта.

Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Партнеры
Анкетирование, выявление склонностей и интересов детей, беседы с воспитанниками,	март 2015	Педагог-психолог воспитатели юрист методист	

изучение нормативно-правовой базы по теме проекта, изучение возможностей, заключение Учреждениями договоров о сотрудничестве.			
Формирование активной жизненной позиции, освоение общечеловеческих ценностей и норм.	Апрель 2015г- февраль 2016г.	педагоги	-Каретный двор Ларышниковых. - «Мемориальный ботанический сад Г.А. Демидова». -МБОУ ДОД «Детский (подростковый) центр «Вираз». -МАОУ ДОД ДДТ «Речник». -МАУК «Центр туризма и молодежи «Соликамский горизонт». -Мужской монастырь г Чердынь.
			- ГКОУ ПК «Детский дом г. Соликамска Мастерская «Велодело»
Аналитическая оценка Проекта, прогноз дальнейшего развития Проекта	март 2016г.	Психолог, руководитель Проекта	

Циклограмма деятельности воспитанников в рамках реализации Проекта.

День недели	Время	Учреждение	Ответственный
<i>понедельник</i>	11.00-13.00	МАОУ ДОД ДД «Речник»	Леваш Е.В.
<i>вторник</i>	10.00-12.00- 12.00-14.00 17.30-19.30	Ботанический сад Каретный двор Велодело	Попова И.Н. Бычкова М.А. Сенников С.И.
<i>среда</i>	15.00-16.00	« Соликамский горизонт»-	Бычкова М.А.

	17.30-19.30	школа выживания Велодело	Сенников С.И.
четверг	10.00-12.00	Ботанический сад	Попова И.Н.
	12.00-14.00	Каретный двор	Бычкова М.А.
пятница	10.00-12.00	«Вираж»	Видэман В.П.
	15.00-17.00	«Соликамский горизонт»-	Бычкова М.А.
	16.00 (сутки)	школа выживания Дорога в храм.	Поповцева С.Н.
	16.00-18.00	Клуб «Речник»	Леваш Е.В.
суббота	11.00-13.00	«Сладка ягода»	Антоненкова Н.В.
	14.00-19.00	Велодело	Сенников С.И.
	16.00-18.00	«Вираж»	Видэман В.П.
воскресенье	11.00-13.00	«Сладка ягода»	Антоненкова Н.В.

Схема управления проектом.

Общее руководство проектом осуществляет и.о. директора ГКОУ ПК «Детский дом» г. Соликамска Чекалкина Р.М.

Координацию работы осуществляет методист Видэман В.П.

Кадровое обеспечение.

Администрация ГКОУ ПК «Детский дом» г. Соликамска

Воспитатели

Педагог - психолог

Социальные педагоги

Педагог - организатор

Медицинские работники

Руководитель физ. воспитания

Водитель автомобиля «Газель»

Прогнозируемые результаты.

- *Укрепление здоровья и формирование культуры ЗОЖ.*
- *Изменение ценностных ориентаций подростков.*
- *Уменьшение поведенческих и личностных расстройств подростков.*
 - *Снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними.*
 - *Преодоление затруднений в учебе.*
 - *Выбор образовательного и профессионального пути.*

Критерии эффективности.

Изменение статусов:

- психофизический;
- педагогический;
- социальный;
- психологический;

- профессионально - трудовой;

Способ оценки результатов.

психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение проекта.

Практическое *психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение* (далее - ППМС сопровождение) процесса профилактики употребления ПАВ **является важным звеном внедрения проекта.**

Сопровождение — это помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка.

Основные проблемы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

- укрепление здоровья и формирование культуры здорового образа жизни;
- решение социально-эмоциональных и функциональных проблем развития ребенка;
- досуговая самореализации.

Под процессом сопровождения, – мы понимаем обеспечение помощи детям в развитии за счет объединения разрозненных усилий специалистов (психологов, социальных педагогов, медиков, педагогов работающих в детском доме).

Мы полагаем, что объединение этой группы лиц в единую команду и освоение ими методов сопровождения, имеющих существенные отличия от коррекции, обучения и т.д., позволит существенно изменить содержание психолого-педагогической и медико - социальной поддержки развития ребенка в нашем детском доме.

Цели, задачи, направления ППМС сопровождения в ГКОУ ПК «Детский дом» г. Соликамска

Основной целью ППМС сопровождения профилактики ПАВ мы считаем поддержание комфортной воспитательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала субъектов образовательного процесса, с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Основными сферами деятельности педагога-психолога в системе ППМС сопровождения группы риска воспитанников детского дома являются:

- психологическое сопровождение развития и обучения воспитанников, употребляющих ПАВ;
- психологическое сопровождение педагогического коллектива;
- изучение семейной системы воспитанников.

Работа по профилактике токсикомании направлена на достижение конечной цели – сохранение здоровья детей и становление личности проблемного ребенка с адаптацией его в общество.

Стратегия психолого – педагогического и медико – социального сопровождения проекта.

Диагностический инструментарий

психолог	анкетирование; цветовой тест Люшера; изучение темперамента; диагностика уровня субъективного ощущения одиночества; определение самоотношения личности; ПДО А.Е. Личко (акцентуации характера); экспресс – диагностика невроза; проективные методики, анкетирование, наблюдение. Мониторинг: качественные и количественные результаты внедрения проекта (начальный этап, основной этап внедрения, подведение итогов) изучение семейной системы
педагог (воспитатели, доп. образование)	наблюдение, анкетирование; изучение семейной системы
социальный педагог	наблюдение, анкетирование; социометрия; изучение семейной системы.
медик	наблюдение, анкетирование изучение генетических показателей; изучение рождения ребенка.

Технологии.

психолог	консультационно-ориентированные технологии; проективные методики; медитативные техники; ароматерапия; арт – терапия в сочетании музыкального сопровождения поведенческая терапия личностных расстройств
педагог (воспитатели, доп. образование)	медитативные техники, беседы, тематические воспитательские часы.
социальный педагог	Наблюдение, информирование
медик	массаж, проведение ЛФК, фиточай, гимнастика для глаз,

	тематическое информирование, просмотр видеоматериала с последующим обсуждением, организация консультаций узкими специалистами.
--	--

Мероприятия

психолог	индивидуальное консультирование, занятия с элементами тренинга, занятия «Цигун», «танатотерапия», пассивная и активная арт.терапия с музыкальным сопровождением и без. работа по плану детского дома.
Педагог (воспитатели, доп.образование)	просмотр видеоматериала с последующим обсуждением, игротерапия, работа по плану детского дома.
социальный педагог	часы правоведения
медик	массаж, ЛФК, фитобар, гимнастика для глаз.

Структура ППСМ сопровождения:

- Организация мероприятий по профилактике токсикомании строится на основе целевых программ, объединенных общей концепцией профилактической работы.

Профилактическая работа включает в себя три блока:

- 1) Работа с воспитанниками.
- 2) Работа с родителями (кровные семьи, приемные семьи)
- 3) Работа с педагогами.

Первый блок предполагает проведение занятий с воспитанниками, направленных на создание в детском доме, среды препятствующей употреблению токсикомании и алкоголя, и проведение коррекции социально-психологических особенностей личности.

- определение групп риска и оказание адекватной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к токсикомании. Взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу.

Для повышения эффективности восприятия воспитанниками материала, работа с ними ведется **в трех направлениях:**

-Формирование ценностных ориентаций у подростков в условиях социализации.

-Оказание психологической поддержки воспитанникам с учетом их индивидуальности.

-Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Каждое из направлений представляет собой своеобразный мини-цикл занятий, на основе коррекционно – развивающей программы «Я», объединенных общей концепцией профилактической работы.

Второй блок предполагает более глубокое изучение семейной системы, организация переписки и телефонных звонков с родственниками воспитанников, возможное посещение семей (отработка навыков эффективного общения), создание и работа по социально – психологической программе «Родители противтоксикомании» целью которой является профилактика вредных привычек детей посредством активизации роли родителей в воспитании.

Третий блок предполагает проведение семинаров, бесед, тренингов и консультаций с педагогами.

Планирование работы с педагогами:

Наибольший эффект при психологической работе с педагогами по профилактике токсикомании в детском доме имеют активные формы работы: консультации, беседы, семинары, тренинги, диспуты, деловые игры. Они позволяют сформировать активную личностную позицию по отношению к токсикомании, повысить мотивацию и осознать необходимость согласованного взаимодействия специалистов различных профилей и ведомств.

В процессе реализации решаются следующие задачи:

1.Повышение социально-психологической компетентности педагогов (отработка навыков эффективного общения), устранение ряда факторов риска: стереотипы поведения, работа с созависимыми.

2.Углубление информированности о ПАВ (психоактивных веществах). Педагогам необходимо знать о признаках употребления токсикомании, причинах употреблении ПАВ, влиянии ПАВ на организм ребёнка.

Темы консультаций, тренингов и семинаров:

1. Профилактика токсикомании алкоголизма среди воспитанников детского дома.

2. Жестокое обращение. Виды и формы детского насилия.

3. Детский суицид

4. Принятие ребенка.

Методические супервизии педагогов:

1. «Как найти общий язык с подростком. Особенности психологической защиты»;

2. «Поведенческие особенности детей перенесших травму»;

3. «Педагогические приемы создания ситуации успеха»;

4. «Искусство релаксации».

Проведение тренингов

1. Назад в будущее

2. Я – это Я!

3. Мое предназначение

4. Мои таланты

Диагностический инструментарий

Цель диагностического исследования и анкетирования:

- изучить отношение воспитанников к проблеме токсикомании;
- изучить проблему подростковой токсикомании, наметить основные пути ее предупреждения в условиях детского дома.

Задачи исследования:

- 1) выявить сущность понятия «токсикомания». Определить основные причины токсикомании особенности ее проявления в подростковой возрасте;
- 2) изучить отношение воспитанников к токсическим веществам и проблеме токсикомании в среде подростков;
- 4) разработать систему профилактической работы с подростками в условиях детского дома.

С целью решения поставленных задач подобран диагностический инструментарий оценки личностной и социальной компетентности воспитанников.

Диагностика склонности к зависимому поведению и выявление подростков группы риска – это начальный этап профилактики и коррекции зависимости. Полученные результаты подскажут педагогам и психологам направления деятельности и помогут впоследствии оценить эффективность работы, проведенной с детьми и подростками.

На констатирующем этапе используются следующие *диагностические методики*:

- анкета О.М. Решетиловой «Ваше отношение к проблеме токсикомании» (выявление информированности воспитанников о проблеме наркомании, возможных причинах употребления психоактивных веществ подростками и вероятных путях разрешения этой проблемы в обществе);
- анкета В.А. Родионова «Неизбежный риск употребления наркотических веществ» (определение информированности подростков о возможных последствиях употребления психоактивных веществ);
- Выделение учащихся группы «риска» по факторам риска

МОНИТОРИНГ ПРОФИЛАКТИКИ ЗЛУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Прежде чем выбрать модель социально-психологического сопровождения или форму профилактики для ребенка, употребляющего или склонного к употреблению ПАВ, необходимо определить личностные особенности детей, стиль воспитания в семье, то есть те факторы, которые могут являться причиной того, что он употребляет или будет употреблять ПАВ.

Для оценки проведенных профилактических мероприятий и для отслеживания динамики изменения личностных качеств и степень влияния

факторов, являющихся причиной употребления ПАВ ребенка, следует проводить мониторинг эффективности системы профилактики.

Задачи мониторинга:

1. Отслеживание динамики изменения личностных качеств ребенка, которые могут указывать на его склонность употребления ПАВ.

2. Создание действенной системы сопровождения ребенка школьного возраста, употребляющего или склонного к употреблению ПАВ, для своевременной профилактики употребления ПАВ и формирования ЗОЖ.

3. Планирование и осуществление работы по оказанию психолого-педагогической и медико-педагогической помощи воспитаннику, употребляющему или склонного употреблять ПАВ.

Приложения:

МАУК «ЦЕНТР ТУРИЗМА И МОЛОДЁЖИ « СОЛИКАМСКИЙ ГОРИЗОНТ»

1. Работа на спортивных площадках.
2. Организация обучающего досуга.
3. Пропаганда ЗОЖ, физической культуры и спорта.
4. Консультативная помощь.

Туристско- краеведческое направление:

- Экскурсии по родному краю;
- Сплавы;
- Походы;
- Школа выживания;
- Альпинизм;
- Занятия по краеведению, в минералогическом музее, по гениологии;

Реализация программ:

«Азбука туризма»

«Юный турист»

«Из прошлого в будущее»

«Истоки»

«Патриот»

«Литературное краеведение»

«Историческое краеведение»

Клуб молодёжных встреч «Персона»

Цель: Раскрытие своих возможностей через призму мира другого человека.

Программа: Туризм – школа выживания.

(среда, пятница с 12.00 час.) отв. Бычкова М. А.

«Жизнь сама по себе борьба за выживание, меняются лишь окружающая среда или условия, в которых мы живем»(*золотое правило выживания*)

Это курс обучения воспитанников в системе подготовки, имеющей целью научить выживать в непростых экстремальных жизненных ситуациях, вырабатывать чувство уверенности в себе и умения преодолевать чувство страха:

- Преодоление пешеходного маршрута.
- Разбивка бивака. (биувака)
- Спортивное ориентирование.
- Туристическая техника.
- Укладка рюкзака.
- Переправа – туристическая полоса препятствий (переправа через овраг, ущелье с помощью каната и обвязки).
- Подъем по крутому склону.
- Спортивные соревнования и игры.

Май:

12.05.2015г.- Игра- разведка «Военная тропа», 15.00 час.

Бычкова М.А., воспитатели

15.05.2015г. – Экскурсия в Половодово (Страусиная ферма, кузница),
12.00 час

Леваш Е.В.- цена билета -200 руб.

18.05.2015г.- Веревоочный курс, 15.00 час. – 100 руб. Бычкова М. А.

Июнь:

1.ПОХОД (2 ночи).

2.Выездная экскурсия на 41 километр. Игра ЗАРНИЦА.

3.СПЛАВ.

ВЫВОД:

Проба сил на туристическом полигоне, отсутствие опеки, полное самообслуживание, взаимовыручка и товарищеская забота, выработка путей продуктивного решения укрепления и сохранения здоровья. Туризм – поле для самоутверждения личности. Туризм укрепляет здоровье, закаливает организм ребенка, учит находить самостоятельные решения в нестандартных ситуациях, формирует важные черты характера: выносливость, физическую и психическую выдержку, уравновешенность, целеустремленность и многие другие.

КАРЕТНЫЙ ДВОР ЛАРЫШНИКОВЫХ.

(ЛОШАДИ, ИНДЮКИ, КУРЫ, УТКИ, ГУСИ)

1.Ознакомление воспитанников с правилами гигиены и безопасности при общении с животными.

2.Передача опыта общения с животными.

3.Формирование умений и навыков у воспитанников детского дома по уходу за домашними животными (чистка кожного покрова, сбалансированный рацион лошади).

4.Привлечение воспитанников Детского дома к участию в реализации проекта лечебного воздействия лошадей на детей- инвалидов с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

5.Совместная работа по развитию мини-музея старины на базе Учреждения.

6.Привлечение воспитанников к работе по заготовке корма для животных.

7.Организация работы по обучению воспитанников навыкам езды на лошадях.

!!! Проектно-исследовательская деятельность воспитанников.
Разработка **проекта** «Домашние животные в жизни школьников».

Цель: Определить насколько важно общение ребенка с домашними животными.

Задачи:

1. Познакомиться с историей одомашнивания животных.

2. Определить какую пользу могут принести домашние животные.

3. Собрать материалы о пользе содержания домашних питомцев там, где есть дети.

4. Описать свой опыт общения с животными.

МАУК «МЕМОРИАЛЬНЫЙ БОТАНИЧЕСКИЙ САД Г.А. ДЕМИДОВА»

Примеры обустройства приусадебных участков (основы ландшафтного дизайна):

- цветник
- декоративный водоём
- альпийские горки
- вертикальное озеленение
- пруд (искусственный)
- оформление зоны отдыха из сосновой коры
- водопад
- ручей
- каскад
- дизайн участка - ЭКСПОЗИЦИИ: японский сад, аптекарский

огород

Формирование трудовых навыков:

- выращивание рассады
- обрезка деревьев, кустарников
- благоустройство территории

МАОУ ДОД ДДТ «РЕЧНИК»

Задачи ДДТ «Речник»:

-обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;

-адаптировать воспитанников к жизни в обществе;

-формировать общую культуру;

-организовать содержательный досуг;

- воспитывать гражданственность, патриотизм;

1.Военно-патриотическое направление:

• стрельба (ЛАЗЕРТАК - интерактивный тир: летающие, бегающие, прыгающие мишени) – 300 программ, громкая связь.

• разборка, сборка автоматов

• силовая подготовка

• надевание ОЗК (общевойсковой защитный костюм)

2. Начальное моделирование.

3. Туристско - краеведческое направление

• туризм(рук. Ольга Викторовна Станкевич)

Программы: «Лесное братство», «Рюкзачок»

4.Судовождение, поездки на катере

5. Информатика

6.Прикладное творчество

7.Пластика и танец

8.Курс молодого бойца – реализация краткосрочной программы (16 часов)

- основы военного дела;
- строевая подготовка;
- силовая подготовка;
- огневая подготовка;

- **Соревнования по стрельбе - (май)**
- **Профильный лагерь «Мы патриоты» - (июнь)**
- **Отдых на летней базе – брандвахте – (июль, август)**
- **Прогулки на теплоходе Т- 63 – « Костромич» (июнь- август)**

ДОРОГА К ХРАМУ.

(Реализация социально – реабилитационной программы «Вера, Надежда, Любовь»)

Цель: содействие обретению знаний и умений духовно – нравственной культуры в рамках традиций русского Православия.

Задачи:

1. Раскрыть содержание понятий - совесть, душа, порядочность, нравственность, благодарность, вера, надежда, любовь, семья, Родина, прощение.
2. Формировать представление о ценности храма как общенародного дома для молитв, святыне для православных людей.
3. Познакомить с православными праздниками.
4. Воспитывать ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию.
5. Корректировать негативные и асоциальные наклонности у ребенка, формировать чувство ответственности за свой образ жизни перед Отечеством.

Формы и методы реализации программы:

1. Тематические беседы.
2. Экскурсии.
3. Сюжетно – ролевые игры.
4. Просмотр видеофильмов.
5. Встречи с церковными служителями.
6. Посещение мужского монастыря г. Чердынь (2 раза в месяц)
7. Проведение православных праздников совместно с коллективом учреждения, родственниками воспитанников, церковными служителями.
8. Участие в Таинствах Православной Церкви (исповедь, причастие, крещение).

Вывод:

Воспитанники знакомятся с миром нравственных ценностей: послушание, трудолюбие, любовь к Родине, честь, совесть, прощение, благодарность, любовь через чтение литературы, прослушивание музыки, изучение иконописи, архитектуры, живописи, устного народного

творчества. Детей знакомят с Евангелием, Заповедями доброй жизни и примерами жизни святых людей. Воспитанники изучают жизнь русских героев, великих полководцев, досточтимых людей земли русской. Организуются экскурсии по святым и памятным местам родного края.

СЛАДКА ЯГОДА.

(руководитель проекта Антоненкова Н. В.)

Цель: посадка ягодных кустарников на территории детского дома.

Проект направлен на ознакомление детей с садовыми растениями и уходом за ними. Участники проекта осуществляют посадку ягодных кустов (малина, смородина - красная, черная, белая, крыжовник, облепиха) на территории детского дома, ухаживают за ними, собирают урожай.

Результативность проекта:

реализация проекта предусматривает социализацию воспитанников, предполагает проявление новых качеств в их поведении: настойчивость, целеустремленность, прилежание и трудолюбие, ответственность, освоение алгоритма ухода за садовыми кустами.